



СЕМЕНІВСЬКА МІСЬКА РАДА
ПОГОРІЛЬСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
I-III СТУПЕНІВ

НАКАЗ

с.Погорільці

« 14 » червня 2021 року.

№ 55

***Про результати проведення
моніторингу по впровадженню
профільного навчання
у 2020/2021 навчальному році***

Відповідно до плану моніторингу на 2020-2021 навчальний рік був проведено вивчення впровадження профільного навчання, метою якого є отримання об'єктивної інформації по впровадженню профільного навчання в школі.

Для успішного проведення моніторингу було створено експертну групу у складі 5 осіб:

1. Тимощенко Н.П., директор закладу
2. Євмененко Т.Г., заступник директора з НВР
3. Помаз Г.В., заступник директора з ВР
4. Заяць В.С., практичний психолог
5. Степанченко Д.В., педагог-організатор.

Були розроблені заходи щодо здійснення моніторингу по впровадженню профільного навчання, які проводилися протягом навчального року..

Експертною комісією був підготовлений інструментарій для здійснення моніторингу: тести, анкети для вчителів, анкети для учнів, анкети для батьків.

Педагоги (85%), учні (63%) та їх батьки (85%) задоволені школою, в якій працюють та вчаться.

У школі здійснюються заходи щодо запровадження допрофільного та профільного навчання. Однозначно підтримують профілізацію старшої

школи 54 % опитаних випускників і 60% батьків. Поряд з цим, 28% батьків та 19% учнів вважають цей процес недоцільним. Це можна пояснити тим, що у 14,4% опитаних учнів; що профіль навчання не відповідає майбутній професії у 26,1% респондентів і 34,2% відзначають, що вони не мають можливості змінити профіль навчання. Кожен третій опитаний випускник не визначився ще з майбутньою професією, кожен п'ятий - не володіє інформацією про місцевий ринок праці та попит на певні категорії фахівців на ньому. У відповіді на відкрите запитання щодо вдосконалення або змін у процесі впровадження профільного навчання батьки пропонують: „Ввести більше профілів, щоб дитина змогла підготуватись краще до обраного напрямку", „Більше б годин факультативних та гурткових занять", „Предмети варіативної складової щоб вибиралися за потребами дітей, а не для завантаження вчителів". „На мою думку потрібно зробити більший вибір профілів", „На мою думку, профілі, які були запропоновані, не задовольняють потреб у виборі майбутньої професії", „Перш за все для впровадження профільного навчання необхідно визначити нахили принаймні більшості учнів. Адже часто буває, що певна кількість учнів вибрала один профіль, а інші учні не бажають вибирати професію відповідно до профілю", „Перед визначенням профілю потрібно проводити різноманітні тести і опитувати учнів, складаючи за їх результатами особисто для кожного учня план навчання. На мою думку з непрофільних предметів мають давати менше навантаження", „Я вважаю, що учням потрібно надати більший вибір профілю. Адже від правильно обраного профілю може залежати подальше життя", „На мою думку учень завжди повинен мати право на зміну профілю. Також профільних предметів у шкільному розкладі повинно бути більше".

Респондентам пропонували визначити, щоб вони хотіли змінити у своїй школі. Для педагогів значимими є такі напрями змін: зміцнення матеріально-технічної бази, обладнання кабінетів, придбання мультимедійних засобів навчання, забезпечення методичною літературою, наповнюваність книжкового фонду бібліотеки, варіативність навчальних програм, зменшення

навантаження учнів, покращення співробітництва батьків і школи, збільшення заробітної плати вчителів.

Батьки висловлюють такі побажання: „покращення матеріально-технічної бази школи“, „більше б годин факультативних та гурткових занять“, «щоб дитина хотіла йти до школи», «розвантажити, виключити деякі непотрібні предмети», „зменшити кількість навантаження на дитину“, „щоб вчасно випускали підручники до 1 вересня“, „щоб вчителі не підвищували голос на дітей“.

Учні хотіли б „добавити інші профілі навчання“, „щоб частіше за бюджет школи возили нас на екскурсії“, „щоб держава виділяла кошти на повну реставрацію школи“, „зробити куточок відпочинку для учнів“, „змінити ставлення до прогулів“, вказують на те, що „з деяких предметів навантаження є дуже велике“, що треба, „щоб задавали менше уроків“.

Моніторингові дослідження профілізації засвідчують, що вибору учнями профілю навчання у старшій школі має передувати їх допрофільне навчання, ефективними формами якого виступають: поглиблене вивчення предметів, курси за вибором, психолого-педагогічна робота підготовка.

На початку навчального року були проведені батьківські збори у 9 класі «Як допомогти випускнику основної школи вибрати майбутню професію», метою яких було дати батькам інформацію про профільне навчання в старшій школі, допомогти батькам знайти шляхи взаємодії з дітьми в питаннях первинного професійного самовизначення, дати батькам інформацію про можливі шляхи отримання дітьми освіти після закінчення 9 класу.

На початку зборів батьки відповідали на питання анкети. Під час обговорення результатів анкетування класний керівник надав батькам можливість висловити свою точку зору з обговорюваних питань.

Важливим завданням стає допрофільна підготовка, що дає змогу учневі усвідомлено вибрати профіль навчання. Від цього вибору залежить успішність навчання в старших класах, підготовка до наступного ступеня

освіти і майбутньої професійної діяльності. Чим правильніше зроблено вибір, тим менше розчарувань і труднощів буде в житті молодшої людини.

Учні, які закінчують 9-й клас, повинні бути готові не тільки до профільного навчання, але й до подальшого життєвого, професійного і соціального самовизначення.

Допрофільна підготовка - це підготовка і орієнтація не лише відносно вибору профілю, а й стосовно конкретного місця і форми продовження освіти.

Батьки можуть допомогти підліткам розібратися, які курси є в школі, які з них потрібно відвідувати, у якій черговості.

Батьки повинні бути в курсі подій, що відбуваються в школі, цікавитися, які заходи характеру профорієнтації проводяться в школі, обговорювати актуальні проблеми, давати ненав'язливі поради, пропонувати свою допомогу при ухваленні важливих рішень.

У процесі вивчення різних шкільних предметів виявляються схильності, здібності, інтереси дитини: цілком природно, що вона встигає краще з тих предметів, до вивчення яких має здібності. Часто, спираючись на результати успішності, учень здійснює відповідний професійний вибір. Іноді на цей вибір впливає особистість викладача. У будь-якому випадку потрібне додаткове вивчення учнями своїх здібностей, інтересів, бажань, потреб з метою уточнення професійного вибору.

Саме батьки і найближчі родичі великою мірою впливають на професійний вибір: школа не є найбільш значущим чинником професійного самовизначення молодих людей.

Тому батьки повинні усвідомлювати свою відповідальність за поради, побажання, а іноді й вимоги, адресовані дитині.

Не можна залишити без уваги такий чинник професійного самовизначення, як вплив однолітків. Через вікові особливості для багатьох підлітків думка однолітків є більш значущою, ніж думка батьків і вчителів.

Тому батькам при спілкуванні з дитиною необхідно враховувати ступінь впливу однолітків на рішення сина (або дочки) про вибір професії.

Обговорення рішення підлітка щодо професійного вибору повинне вестися тактовно.

Реформування загальної середньої освіти в Україні передбачає перетворення старшої школи в профільну, Внаслідок цього мають бути створені сприятливі умови для свідомого вибору випускником школи галузі своєї майбутньої професійної діяльності та реалізації в межах навчально-виховного процесу початкової, точніше, ознайомлювальної, професійно-світоглядної підготовки з певного фаху. Зазначене ґрунтується на врахуванні індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів та має забезпечити якнайповніше розкриття особистості під час її подальшої продуктивної діяльності. Тобто, профільна школа потенційно має найбільше можливостей щодо практичної реалізації принципу особистісно-зорієнтованого навчання та реально вможливує вибір кожним учнем власної освітньої траєкторії в плані опанування предметними знаннями, уміннями, навичками та досвідом практичної діяльності, які максимальною мірою відповідають його бажаній сфері майбутньої професійної діяльності. Втілення зазначеного вимагає певних змін у цілях, змісті, організації навчально-виховного процесу, розробки новітніх дидактичних засобів та педагогічних технологій.

Отже, зважаючи на сучасні соціально-педагогічні умови, потреби реформування загальної середньої освіти в напрямку її профілізації, вкрай необхідним є впровадження допрофільної підготовки в навчально-виховний процес в основній школі.

Профільне навчання - вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів і створення умов для навчання відповідно до професійного самовизначення, що забезпечується шляхом змін у темі, змісті та структурі організації навчання. Профілізація сільської школи - це один із шляхів модернізації освіти на селі. Не секрет, що сільський учень значно обмежений у виборі індивідуального освітнього простору через слабку матеріально-технічну базу школи, відсутність психологічної підтримки, права вибору форми навчання, вчителя, віддаленість від соціально-культурних центрів, поліфункціональність

діяльності школи, без альтернативності професійного самовизначення. Профільне навчання дає змогу допомогти учневі розірвати це замкнене коло, пізнати себе і максимально розвивати свої нахили, природні задатки, здібності, здобути освіту, яка б відповідала реаліям життя. Особливо привабливим є те, що поруч із профільними класами можуть створюватися динамічні профільні групи, які дають можливість змінити профіль навчання і почати підсилено працювати над іншим навчальним предметом, бо плани щодо майбутньої професії можуть змінюватися в залежності від змін у соціально-політичному житті країни.

На даний час контингент учнів зменшується. Тому питання організації профільного навчання в школі викликає труднощі.

Мета організації профільного навчання:

- забезпечення можливостей для рівного доступу сільського учня до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки;
- виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання, адаптованої до умов постійно-змінюваного сучасного суспільства.

Завдання профільного навчання:

- забезпечення поглибленого вивчення окремих предметів програми повної загальної освіти;
- сприяння однаковому доступу до повноцінної освіти різним категоріям школярів;
- створення умов для подальшої професійної підготовки, вибору професії або сфери діяльності;
- формування системи уявлень, цілісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок;
- виховання любові до праці, забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення, формування адаптованої особистості.

Отже, зважаючи на сучасні соціально-педагогічні умови, потреби реформування загальної середньої освіти в напрямку її профілізації, вкрай необхідним є впровадження допрофільної підготовки в навчально-виховний процес в основній школі.

На підставі вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вчителям - предметникам:

1.1. Ширше запроваджувати на уроках інноваційні технології, форми та методи навчання, проводити моніторинг ефективності їх запровадження відповідно до профілю навчання;

1.2. Не допускати перевантаження учнів при вивченні непрофільних предметів.

2. Адміністрації:

2.1. Створити ефективні умови для забезпечення оволодіння учнями якісними знаннями з базових дисциплін.

2.2. Звернути увагу на наявність і якість навчально-методичної літератури, матеріально-технічне забезпечення предметних кабінетів.

2.3. Для свідомого вибору дитиною профілю навчання, чітко з'ясувати його завдання, цілі, особливості, пояснити це самому учневі;

2.4. Інформувати про вакансії ринку праці, а також формувати профілі навчання на основі цієї інформації та результатів діагностики.

2.5. Сприяти організації допрофільної підготовки учнів 8-9 класів з метою їх свідомого самостійного вибору напрямку профільного навчання в старшій школі,

2.6. Враховувати освітні потреби учнів, кадрові можливості, матеріальну та навчальну базу освітнього закладу при виборі напрямку профілізації.

2.7. Здійснювати моніторинг якості профільного навчання;

2.8. Зміцнювати зв'язки з іншими освітніми установами з метою розвитку змісту і форм організації навчального процесу в профільних класах.

2.9. Покращення матеріально-технічного забезпечення навчального процесу та позанавчальної діяльності школярів.

3. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально – виховної роботи Євмененко Т.Г.

Директор закладу

Н.П.Тимощенко

З наказом ознайомлені:
_____ Євмененко Т.Г.