

## **Довідка**

### **за результатами оцінювання напряму діяльності**

#### **Погорільського ЗЗСО І-ІІІ ступенів**

#### **«Система оцінювання здобувачів освіти»**

Під час опитування переважна більшість (69%) педагогічних працівників зазначають, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року, 69% - перед вивченням кожної теми. Більшість опитаних учителів (44%) адаптують критерії МОН до умов роботи закладу освіти, 63% - використовують виключно рекомендації МОН. Результати анкетування батьків засвідчили, що більшість (65% батьків) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів. 54% опитаних здобувачів освіти зазначають, що завжди отримують цю інформацію; 36% - отримують, але тільки у разі звернення до вчителя.

27% опитаних учнів вказують, що вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на прохання учня; 50% зазначають, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують.

Здобувачі освіти та їхні батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним (81% і 73% відповідно).

У закладі освіти наявний перспективний план внутрішнього моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. На 2020-2021 навчальний рік сплановано моніторинг начальних досягнень учнів за результатами семестрів і навчального року.

Результати моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради. За підсумками моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Під час опитування педагогічних працівників з'ясовано, що 82% вчителів використовують підсумкове оцінювання; 64% самооцінювання учнями, 69% - поточне та взаємооцінювання учнів. В анкетуванні вчителі зазначають, що спостерігають особистісний поступ здобувачів освіти. За результатами опитування учнів з'ясовано, що вони отримують зворотний зв'язок від учителів у різних формах, а саме: 63% - стверджують, що більшість вчителів аргументують виставлені оцінки; 72% - вказують, що більшість вчителів аналізує допущені помилки; 45% - зазначають, що більшість педагогічних працівників визначають шляхи покращення результатів навчання; 63% - говорять, що більшість вчителів заохочують до подальшого навчання. 59% опитаних здобувачів освіти схильні до думки, що у закладі їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань.

Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Переважна більшість опитаних здобувачів освіти (63%) погоджуються з твердженням, що вчителі вірять в них і в їх успіхи; 81% - що педагоги поважають учнів; 81% - що вчителі допомагають їм на їх прохання.

За результатами анкетування 54% здобувачів освіти відповідально ставляться до навчання та вважають, що заклад освіти сприяє розвитку відповідальності. Переважна більшість (50%) учнів пов'язують свою успішність із власною наполегливістю та працьовитістю; 45% опитаних учнів - із рівнем викладання навчальних предметів; 23% - із допомогою батьків.

Більшість опитаних учнів стверджують, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять.

### **Рівні оцінювання за вимогами:**

1.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – *низький рівень*;

1.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти -

*достатній рівень;*

1.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання - *рівень, що вимагає покращення.*

### **Рекомендації:**

1. Забезпечити оприлюднення критеріїв, правил та процедур оцінювання результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів.
2. Організувати навчальні семінари для педагогічних працівників щодо використання різних прийомів формувального оцінювання.
3. Розробити критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, групового навчання.
4. Впроваджувати самооцінювання та взаємооцінювання учнів.
5. Отримувати постійний зворотній зв'язок від учнів у процесі оцінювання.

**Заступник директора з НВР**

**Євмененко Т.Г.**